

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Адымнар - Нижнекамск»
Протокол № 4
от «15»04.2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор «Адымнар - Нижнекамск»
_____ А.К. Галияхметов
Введено в действие приказом №157 од
от «16»04.2024 г



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 582CA7008FB0A79C414293C8C3420099
Владелец: Галияхметов Артур Каримович
Действителен с 02.10.2023 до 02.01.2025

Отчет

**о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Полилингвальная гимназия
«Адымнар - Нижнекамск» Нижнекамского муниципального
района Республики Татарстан за 2023 год на уровнях начального
общего, основного общего образования**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полилингвальная гимназия «Адымнар - Нижнекамск» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Галияхметов Артур Каримович
Адрес организации	423570, Республика Татарстан, город Нижнекамск, проспект Строителей, дом 66А
Телефон, факс	+7(855)-535-05-35
Адрес электронной почты	adymnar.tk@inbox.ru
Официальный сайт	https://edu.tatar.ru/nkamsk/org6933
Страница в социальной сети	https://vk.com/adymnartubenkama
Учредитель	Управление образования Нижнекамского муниципального района

	Республики Татарстан
Дата создания	2022 год
Лицензия	№ Л035-01272-16/00616698 выдана Службой департамента надзора и контроля в сфере образования Республики Татарстан 19 сентября 2022 года на осуществление образовательной деятельности
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01272-16/01102669, выдано 23 марта 2024 года Службой надзора и контроля в сфере образования Республики Татарстан

Основным видом деятельности МБОУ «Адымнар – Нижнекамск» (далее – гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Гимназия расположена в центре города Нижнекамск. Территориального прикрепления к гимназии нет. В гимназии обучаются дети со всего Нижнекамского муниципального района. Рядом с гимназией есть ледовый дворец "Танеко Арена", ТЦ «Рамус Молл», в котором имеются дополнительные платные образовательные центры.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано семь предметных методических объединений:

- учителей начальной Гимназии;
- учителей общенаучного цикла;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей иностранного языка;
- учителей спортивно-оздоровительного и эстетического цикла;
- учителей родного (татарского) языка и литературы;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-8-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский, татарский, английский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	474
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	385

Всего в 2023 году в образовательной организации получили образование 859 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Гимназия разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также гимназия вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке гимназии к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Адымнар – Нижнекамск» приняло решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-8-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года гимназия реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.

- Для 5-8 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года гимназия внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Технология», «Окружающий мир». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в гимназии, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Адымнар – Нижнекамск» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Адымнар – Нижнекамск» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Адымнар – Нижнекамск» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО – 100 процентов педагогических работников гимназии.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 1-х, 5-х классов был сформирован инженерный профиль.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Класс	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Инженерный	1	Математика. Робототехника	32
Инженерный	1	Математика. Информатика. Физика.	22

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь и т.д.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–8-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Работа с родителями» «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Основные школьные дела», «Военно-патриотический клуб».

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флеш-мобы;
- экскурсии и походы;
- участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах;
- совместная деятельность с родителями.

Анализ планов воспитательной работы 1–8-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Гилязовой Г.И. (1 «А» класс), Гимрановой М.М. (2 «А» класс), Ахмадиевой Г.И. (2 «Г» класс), Сагдатовой А.С. (5 «И» класс), Вавилиной Л.Р. (6 «Г» класс, Ялаловой З.Ф. (7 «Г» класс), Абдиевой Р.Г. (8 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Адымнар – Нижнекамск» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023-2024 учебном году в гимназии проведено 4 общешкольных мероприятия, 34 единых классных часа, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в гимназии создан военно-патриотический клуб «Юнармия». Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- зональный смотр конкурс строя и песни;
- соревнования по пожарно-прикладному спорту;
- ориентирование на местности;
- соревнования по вязанию туристических узлов;
- Республиканская военно-спортивная игра «Зарница 2023»;
- конкурс по «Безопасности дорожного движения».

В 2023 году в Гимназии создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 23.10.2023). В состав ячейки вошли 17 обучающихся 5-8-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Вавилина Л.Р. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Российское движение школьников с сентября 2023 года в нашей гимназии реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Цель программы заключается в том, чтобы сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира.

Вступив в ряды Российского движения школьников, учащиеся начальных классов вместе с классными руководителями получили уникальную возможность, принять участие в этом новом, грандиозном проекте.

Программа состояла из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включал в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводились творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Под руководством учителей ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок — Эрудит», «Орлёнок — Хранитель», «Орлёнок — Мастер», «Орлёнок — Лидер», «Орлёнок — Спортсмен», «Орлёнок — Доброволец» и «Орлёнок — Эколог».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «Адымнар-Нижнекамск» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–8-х классов.

В 2023/24 учебном году гимназия реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Адымнар-Нижнекамск» для участия обучающихся 6–8-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Набиева М.Р.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–8-х классов, педагог-психолог Данилова Н.К.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–8-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- НХТИ;
- Медицинский колледж.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в НаукаFESTe, Дне открытых дверей;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–8-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–8-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Набиева М.Р.
10.09.2023	Регистрация гимназии в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 270 (100%) обучающихся 6–8-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Набиева М.Р.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–8-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–8-х классов	Педагог-психолог Данилова Н.К., классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Данилова Н.К.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме:

- День Знаний;
- Посвящение в первоклассники;
- Пушкинский бал-2023;
- Конкурс среди адымнарских КВН-их команд «Эйдэ, киттек Адымнарга!»;
- Фестиваль дружбы народов «АдымFEST»;
- Новогодний благотворительный концерт в ДНТ;
- Межрегиональный семинар «Актуальные проблемы преподавания родных языков: лучшие мировые практики»;
- Республиканский семинар “Эффективные техники и приемы в изучении языков в рамках полилингвального образования»;
- Наука FEST;
- Прощание с начальной школой;
- Ярмарка добра.

Дополнительное образование

В 2023/24 учебном году гимназия реализовывала 31 дополнительную общеразвивающую программу по шести направленностям:

1. Социально-гуманитарное:

- **кружок «Немецкий язык легко и с увлечением».** Программа кружка направлена на значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

- **кружок «Прекрасный французский язык».** Программа кружка направлена на Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

- **кружок «Сэлэт».** Программа внеурочной деятельности «Сэлэт» разработана для учащихся 8 класса и представляет собой реализацию идеи волонтерского движения в Гимназии. Она предусматривает участие учащихся 7 класса в разработке тематических мероприятий, интеллектуальных игр, авторских сюжетов, телепередач и тематических видеороликов, работа над которыми включает в себя технические процессы работы на уроке. Таким образом, учащиеся в Гимназии осваивают на практике особенности внеклассной работы.

- **кружок «Я лидер».** Программа кружка направлена на школьное самоуправление. Ученическое самоуправление обеспечивает развитие у учащихся самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность ученического самоуправления в Гимназии зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также от педагогического руководства.

- **кружок «Адымнар ТВ на английском».** Программа внеурочной деятельности «Адымнар ТВ» разработана для учащихся 7 класса и представляет собой реализацию идеи создания студии детского телевидения в Гимназии. Она предусматривает участие учащихся 7 класса в разработке авторских сюжетов, телепередач и тематических видеороликов, работа над которыми включает в себя технические процессы работы на телевидении. Таким образом, учащиеся в Гимназии осваивают на практике особенности телевизионных профессий.

- **кружок «СМС-дети «Юный психолог».** Программа кружка направлена на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития школьников среднего звена.

- **кружок «Адымнар TIMES».** Программа кружка «Адымнар Times» является программой интеллектуального творчества. На занятиях юные корреспонденты учатся пристально всматриваться в суть явлений и вещей, стремятся не только реально оценивать мир, но и себя в нём. Наряду с теоретическими знаниями дети будут развивать практические навыки. Всё это делает процесс обучения увлекательным, потому что даёт каждому возможность самоутвердиться, поверить в свои силы и реализоваться творчески.

- **кружок «Юнармия».** Программа кружка направлена на осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.

- **кружок «Юный инспектор движения».** Программа кружка направлена на

формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

- **кружок «Семьеведение».** Программа кружка направлена на представление детей о родственных связях, о семейной родословной. Доброжелательное, уважительное отношение к своим родственникам, стремление поддерживать добрые семейные отношения.

- **кружок «Окно в мир».** Программа кружка направлена на формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

- **кружок «Сказкотерапия».** Программа направлена на личностное развитие с общечеловеческими ценностями средствами художественного творчества, ребенок свободно проявляет свою волю и эмоции, раскрывается как личность, развивая одновременно мышление и восприятие. Все это способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению.

- **кружок «История искусства и дизайна».** Программа направлена на постижение учениками духовного опыта человечества посредством изучения истории искусства и дизайна. Основная учебная задача - развитие художественного восприятия у учащихся. Решая эту задачу, преподаватель обязан заботиться об общей гуманитарной и художественной эрудиции своих питомцев. У учащихся должны быть выработаны навыки анализа произведения искусства. Давая представление о развитии искусства, как на протяжении всей истории, так и в пределах одной эпохи, педагогу необходимо рассматривать каждое явление искусства в связи с конкретной исторической обстановкой, в которой оно возникло.

- **кружок «Сэлэгле класс».** Программа кружка направлена на участие учащихся 6-8 классов в разработке тематических мероприятий, интеллектуальных игр, авторских сюжетов, телепередач и тематических видеороликов, работа над которыми включает в себя технические процессы работы на уроке. Таким образом, учащиеся в Гимназии осваивают на практике особенности внеклассной работы.

- **кружок ««Оздоровительный пришкольный лагерь «Адымнар».** Программа кружка направлена на оздоровление, отдых и воспитание детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции. Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, информационные мероприятия.

2. Техническое:

- **кружок «Образовательная робототехника».** Программа кружка направлена на формирование у младших школьников начальных представлений о механике и робототехнике, способствует интеллектуальному и творческому развитию, знакомит воспитанников с основными компонентами конструкторов ЛЕГО.

3. Естественнонаучное:

- **кружок «Шахматы».** Программа кружка направлена на обучение игре в шахматы с раннего возраста. Это помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некомуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

- **кружок «Winkid».** Программа кружка направлена на изучение иностранного языка во

вторых классах. Данный проект авторский и содержит различные методики по успешному и быстрому овладению учениками иностранного языка, который открывает перед детьми многие двери, если не сказать, что абсолютно все.

- **кружок «Литературная гостиная».** Программа кружка направлена на расширение жизненного опыта школьников, вовлечение их в соответствующую их интересам творческую среду, развитие общего творческого потенциала и специальных литературно-творческих способностей. В литературно-творческий кружок принимаются дети, обнаруживающие склонности к литературному творчеству в любом жанре. В задачу кружка не входит подготовка профессиональных литераторов, однако квалифицированное руководство и творческая среда способствуют эффективному развитию школьников с ярко выраженной литературно-творческой одаренностью».

- **кружок «Абака».** Программа кружка направлена на изучение математики как науки, пользующейся спросом в научно-технических отраслях современного производства, экономике, бизнесе.

- **кружок «ЭкоБиоМир».** Программа кружка позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

- **кружок «Halal' Adymnar-nk».** Программа кружка направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология».

4. Физкультурно-спортивное:

- **кружок «Баскетбол для начинающих 2-4, 5-8 классов».** Программа кружка направлена на развитие у воспитанников культуры здорового образа жизни; расширение границ двигательной активности, за счет чего происходит укрепление здоровья и правильное физическое развитие воспитанников.

5. Художественное:

- **кружок «Адым*kids».** Вокальное воспитание было и остается актуальным во все времена. Занятия в вокальной студии способствуют развитию музыкальной памяти, выработке и развитию интонационного и ладового слуха, развитию творческой фантазии. Приобщение к музыкальной культуре родного края имеет большое значение в духовно – нравственном воспитании учащихся, в их патриотическом воспитании.

- **кружок «Студия анимации и мультипликации «Мультипликация».** Программа кружка направлена на развитие у детей сенсомоторных качеств, связанных с действиями руки ребенка, обеспечивающие быстрое и точное усвоение технических приемов в различных видах деятельности, восприятие пропорций, особенностей объемной и плоской формы, характера линий, пространственных отношений, цвета, ритма, движения. Творческие способности, направленные на создание нового, формируются только на нестандартном материале, который делает невозможным работу по существующему шаблону, анимация - искусство, разрушающее все стереотипы изображения, движения, создания образов, чьи «границы совпадают только с границами воображения».

- **кружок «Адымнар-радио «Милли моннар».** Программа кружка направлена на интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной речи учащихся. Благодаря занятиям в объединении учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

- **кружок «Яшьлек».** Программа кружка направлена на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам; так же направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития младших школьников.

- **кружок школьный театр «The Globe».** Программа кружка направлена на общекультурное (художественно-эстетическое) направление в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования второго поколения.

Отличительной особенностью данной программы является синтез типовых образовательных программ по всеобщему и специальному театральному образованию и современных образовательных технологий.

- **кружок школьный театр «Күңелле Татар теле».** Программа кружка направлена на формирование и развитие коммуникативной компетенции, в основе которой лежит деятельностное умение, предполагающее активную учебно – познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания в конкретной жизненной ситуации.

- **кружок «Курай».** Программа кружка направлена на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков игры на курае, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика.

6. Туристско-краеведческое:

- **кружок «Музей «Мирас».** Программа музея в условиях общеобразовательного учреждения дает учащимся возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Алга». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- шахматы – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- плавание -9 групп;
- Юнармия – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 225 обучающихся (25% обучающихся гимназии).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	«Кросс нации - 2023».	Школьная площадка	13.09.2023 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 322 человека
2	Первенство «Адымнар-Нижекамск» по волейболу (девочки)	Спортивный зал	28.10.2023 14:00	18 человек, учащиеся 8 «А», 8 «Б», 8 «В».
3	Первенство «Адымнар-Нижекамск» по шахматам	Фойе 2 этажа	30.11.2023	Обучающиеся 1–7-х классов, 30 человек
4	Конкурс плакатов «Спорт в моей жизни».	Фойе 1 этажа	1 неделя декабря	Обучающиеся 5–8-х классов, 16 человек
5	Тематическая школьная линейка. «Мы выбираем спорт как альтернативу вредным привычкам»	Актовый зал	18.12.2023 8.00,8.30	Обучающиеся 1–8-х классов, 858 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–9-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	701
	– начальная школа	420
	– основная школа	281
	– средняя школа	-
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–

	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной Гимназии	-
	– в средней Гимназии	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	110	110	100	89	80,9	4	0,4	0	0	0	0
3	101	101	100	77	76,3	13	1,3	0	0	0	0
4	104	104	100	65	62,5	11	10,6	0	0	0	0
Итого	315	315	100	231	73,4	28	8,9	0	0	0	0

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	102	102	100	66	64,7	5	-	0	0	0	0
6	100	100	100	71	71	3	-	0	0	0	0
7	79	76	96,2	39	49,4	2	-	3	3,8	3	3,8
8	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	281	278	98,9	176	62,7	10	3,6	3	1,1	3	1,1

Мониторинг по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году (начальное общее образование)

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Всероссийские проверочные работы проводились в начальной школе в 4-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.
Русский язык	103
Математика	103
Окружающий мир	104

Вывод: в мониторинге приняли участие 100% обучающихся начальной школы. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	-	20-чел. 19,41%	58 чел. – 56,31%	25 чел. - 24, 27%

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11 учащихся	10,7%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77 учащихся	74,7%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15 учащихся	14, 6%
Всего	103 учащихся	100 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14, 6% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2023 по русскому языку показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 4-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, небольшое расхождение обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	-	7 учащихся -6,79%	45 учащихся-43,68%	51 учащихся - 49,51%

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5 учащихся	4,8%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52 учащихся	50,5%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	46 учащихся	44, 7%
Всего	103	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 44, 7% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2023 по математике показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 4-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, небольшое расхождение обусловлено адаптационным периодом обучающихся четвертых классов, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы

Окружающий мир

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	-	6 учащихся -5,76%	71 учащийся- 68,26%	27 учащихся -25,96%

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17 учащихся	16,3%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61 учащийся	58,7%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26 учащихся	25%
Всего	104	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся ВПР-2023 по окружающему миру показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4-х классов. Причинами этого может являться:

- необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету,
- адаптация учеников к предмету, новым педагогам,
- низкая мотивация (отметка никак не влияет на успеваемость ученика),
- ВПР по окружающему миру писали после математики и русского, сказалась усталость.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. Около 38,7 % обучающихся не подтвердили своей отметки за предыдущий период: около 10,6 % понизили свои отметки, 28,1% повысили. Объективность подтвердили результаты по русскому языку в 4-х классах. Самое значительное повышение обнаружено по математике: 44,7% , по окружающему миру - 25%.

16,3% обучающихся понизили свою отметку по окружающему миру. Подтверждение зафиксировано по русскому языку в 4-х классах.

2. Анализ результатов ВПР показал положительные результаты качества знаний по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил средний уровень качества знаний по всем предметам

Рекомендации

1. Руководителям ШМО:
 - 1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
 - 1.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 1.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для классных руководителей в срок до 23.06.2023.

2. Классным руководителям 4-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать планы индивидуальной работы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в календарно-тематическое планирование изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения НОО.

3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

34.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Мониторинг по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году (основное общее образование)

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Всероссийские проверочные работы проводились в основной школе в 5х, 6х, 7х классах.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	98	100	75	–
Математика	98	99	75	–
Биология	97	46	25	–
История	97	48	25	–
Обществознание	–	49	25	–
География	–	48	27	–
Химия	–	–	–	–
Физика	–	–	54	–
Иностранные языки (английский язык)	–	–	78	–

Вывод: в мониторинге приняли участие 96,8% обучающихся основной школы. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	2,04	30,61	45,92	21,43

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	21,43 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	72,45 %

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,12 %
Всего	98	100 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2023 по русскому языку показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания.

Педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, небольшое расхождение обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	24,49	65,31	17,51

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	12,24 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	78,57 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	9,18 %
Всего	98	100 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2023 по математике показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, небольшое расхождение обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы

История

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	28,87	41,24	29,9

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	25,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	41	42,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	31	31,96
Всего	97	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – около 32% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов. Причинами этого может являться:

необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету, адаптация учеников к новому предмету, новым педагогам, новый формат выполнения задания (компьютерный), многие ученики оказались не готовы к работе в данной форме, низкая мотивация (отметка никак не влияет на успеваемость ученика), ВПР по истории писали после математики и русского, сказались усталость.

Биология

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
---------	---	---	---	---

Статистика по отметкам (%)	0	25,77	64,95	9,28
----------------------------	---	-------	-------	------

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	11,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	78,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	8,89
Всего	136	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – около 9% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР-2023 по биологии показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, небольшое расхождение обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	18	63	19

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	86	86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2
Всего	100	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 6-х классов по русскому языку, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	23,23	59,6	17,17

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	10,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	76,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	13,13
Всего	99	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР по математике показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 6-х классов по математике, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	12,5	45,83	41,67

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	41,67
Всего	48	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 41,67% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 6-х классов по истории, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. Причинами расхождения с отметками за предыдущую четверть могут являться следующие:

необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету, адаптация учеников к новому предмету, новым педагогам.

Биология

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	23,91	69,57	6,52

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	15,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	78,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,52
Всего	46	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР по биологии показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 6-х классов по математике, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	12,24	40,82	46,94

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	48,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	22,45
Всего	49	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – около 49% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 22% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам неудовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 6-х классов по обществознанию. Наибольшие проблемы выявили развернутые ответы учащихся: дети пропускают эти задания, либо дают неполный ответ, а то и вовсе пишут ерунду. Причинами расхождения с отметками за предыдущую четверть могут являться следующие:

необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету, адаптация учеников к новому предмету, новым педагогам, низкая мотивация (отметка никак не влияет на успеваемость ученика), ВПР по обществознанию писали после математики и русского языка, сказались усталость.

География

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	10,42	85,42	4,17

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	27,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,17
Всего	48	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – около 69% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам неудовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 6-х классов по обществознанию. Наибольшие проблемы выявили развернутые ответы учащихся: дети пропускают эти задания, либо дают неполный ответ, а то и вовсе пишут ерунду. Причинами расхождения с отметками за предыдущую четверть могут являться следующие:

необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету, адаптация учеников к новому предмету, новым педагогам, низкая мотивация (отметка никак не влияет на успеваемость ученика),

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора. Форма проведения по русскому языку, математике, географии, биологии, обществознанию и физике – традиционная, иностранный язык – компьютерная.

Русский язык

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	2,67	28	45,33	24

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	21,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	74,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4
Всего	75	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 7-х классов по русскому языку, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	25,33	72	2,67

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	17,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,67
Всего	75	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 860% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,67% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР по математике показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 7-х классов по математике, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	48,15	51,85	0

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	12	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам неудовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 7-х классов по географии. Наибольшие проблемы выявили развернутые ответы учащихся: дети пропускают эти задания, либо дают неполный ответ, а то и вовсе пишут ерунду. Причинами расхождения с отметками за предыдущую четверть могут являться следующие: необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету, адаптация учеников к новому предмету, новым педагогам, низкая мотивация (отметка никак не влияет на успеваемость ученика), ВПР по географии писали после математики, русского языка, сказалась усталость. Учителю географии Бикмухаметовой А.Ф. необходимо пересмотреть подход к текущему оцениванию знаний обучающихся по предмету.

Иностранный язык

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	1,28	24,36	62,82	11,54

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	19,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	78,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,56
Всего	78	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал объективную оценку уровня обученности обучающихся 7-х классов по английскому языку, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	20,37	70,37	9,26

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	9,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	45	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,41
Всего	54	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал объективную оценку уровня обученности обучающихся 7-х классов по физике, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	44	52	4

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал положительную оценку уровня обученности обучающихся 7-х классов по истории (отсутствие неудовлетворительных отметок), но отметки за предыдущий период не подтверждены результатами ВПР, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
Статистика по отметкам (%)	0	12	76	12

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	17	68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР показал положительную оценку уровня обученности обучающихся 7-х классов по истории (отсутствие неудовлетворительных отметок), но отметки за предыдущий период не подтверждены результатами ВПР, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Результаты по отметкам

Отметка	2	3	4	5
---------	---	---	---	---

Статистика по отметкам (%)	0	12	64	24
----------------------------	---	----	----	----

Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками за предыдущую четверть

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	17	68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	20
Всего	25	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20 % обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР по биологии показал удовлетворительную оценку уровня обученности обучающихся 7-х классов по математике, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

Около 19% обучающихся не подтвердили своей отметки за предыдущий период: около 8-12% понизили свои отметки, 8-10% повысили. Объективность подтвердили результаты по английскому языку в 7х классах, биологии 5-7 классах, физике в 7х классах. Самое значительное снижение обнаружено по географии в 7-х классах: 55% обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по русскому языку в 5, 6, 7-х классах и математике в 5х, 6х, 7х классах.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку, географии в 5–7-х классах. Положительная динамика наблюдается по математике, обществознанию.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил средний уровень качества знаний по всем предметам.

Рекомендации:

Руководителям ШМО:

Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.

Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 15.06.2023.

Учителям-предметникам:

Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Скорректировать планы индивидуальной работы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в календарно-тематическое планирование изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения

3.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022 – 2023 учебном году олимпиада на муниципальном этапе проводилась по 32 общеобразовательным предметам, в 18 из которых приняли участие обучающиеся МБОУ «Адымнар-Нижнекамск» - победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников не выявили участников по следующим дисциплинам: астрономия, история Татарстана и татарского народа.

В муниципальных олимпиадах приняло участие **201 ученик 3-7 классов, призовые места заняли 17 человек.**

Результаты муниципальных предметных олимпиад за 2022-2023 учебный год

Учебный год	Младшее звено		Среднее звено	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2022-2023	56	8	145	9

Таблица результативности участия школьников в муниципальных олимпиадах по общеобразовательным предметам

№ п/п	Предмет	Количество участников	Победитель (учитель)	Призер (учитель)
1	Физика	4		
2	Литература	1		Лукоянова Валерия, 7 б (Тазов М.Е.)
3	Китайский язык	2		
4	География	3		
5	Астрономия	3		
6	Экология	3		
7	История	3		
8	Английский язык	17		Галяутдинова Адиля, 4 а (Бикмухаметова А.Ф.)
9	МХК	1		
10	Биология	3		Каримова Азаля, 7 б (Гиляздинова М.Т)
11	ОБЖ	5		Вакилов Ильшат, 4 б Бекжанова Сююмбике, 4 б (Сергеева Г.С.) Загидуллин Ильназ, 6 в (Бекжанов Р.Т.)
12	Русский язык	12		
13	Обществознание	7	Вильданова Аделя, 7 б (Галиахметов А.К.)	
14	Право	7		
15	Математика	13		
16	Родной (татарский) язык	12	Вакилова Диляра, 7 в (Унверен Э.А)	Гайнутдинова Дина, 4 б (Сергеева Г.С)
17	Арабский язык	1	Шарифуллина Лейла, 7 в (Унверен Э.А)	
18	Турецкий язык	1		Ибрагимов Ханиф, 5 (Ашрапова А.И.)
	Итого	98	3 победителя	8 призеров

Таблица результативности школьников в муниципальной олимпиаде школьников для учащихся начального и среднего звена

№ п/п	Предмет	Количество участников	Призер (учитель)
1	Математика	13	Гадиев Айдар, 3 а (Ганиева Р.Ф.)
2	Обществознание	7	
3	Русский язык	10	Денисов Егор, 3 а (Ганиева Р.Ф.)
4	Литература	16	
5	Окружающий мир	7	
6	История	16	Якупов Амир, 5 в (Булатова Л.Ш.)
7	Биология	19	Аппаков Денис, 6 г (Гилязтдинова М.Т.)
8	Французский язык	1	
9	Татарский язык	7	Гайнутдинов Ильдар, 3 б (Унверен Э.А.) Хабибуллина Амина, 3 г (Кульмухаметова З.Э.)
10	Татарская литература	5	
11	География	2	
	Итого	103	6 призеров

Первый учебный год показал интерес и высокую мотивацию учащихся к участию в предметных олимпиадах. Однако уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады пока не достаточный. Отдельные обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

№ п/п	Предмет	Призер
1	Родной (татарский) язык	Вакилова Диляра, 7 в (учитель Унверен Э.А.)
2	ОБЖ	Загидуллин Ильназ, 6 в (учитель Бекжанов Р.Т.)
	Итого	2 призера

В 2022-2023 учебном году на Республиканских олимпиадах выступили 2 учащихся по 2 предметам, 2 стали призерами.

Итоги года показали, что для результативной работы с олимпиадниками требуется:

- систематическая работа педагогов с высоко мотивированными детьми в рамках внеурочной деятельности;
- анализ и разбор заданий муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников в рамках своих методических объединений;
- опережающая подготовка обучающихся к олимпиадам на системном уровне.

ВЫВОДЫ:

- использовать дифференцированный подход на уроках и во внеурочное время при работе с одаренными детьми;

- моделировать формы организации внеурочной деятельности при работе с одаренными детьми;
- проанализировать результаты олимпиады на школьных методических объединениях;
- обеспечить опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- начать работу по подготовке учащихся к олимпиадам на следующий год (при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады 2022 года).

В 2023-2024 учебном году осенью в муниципальных олимпиадах приняло участие: 258 ученик 3-8 классов, призовые места заняли 21 человек.

Результаты муниципальных предметных олимпиад за 2023-2024 учебный год

Учебный год	Младшее звено		Среднее звено	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2022-2023	56	8	145	9
2023-2023	55	4	203	17

Таблица результативности участия школьников в муниципальных олимпиадах по общеобразовательным предметам

№ п/п	Предмет	Количество участников	Победитель	Призер
1	Физика	7		
2	Литература	3		1
3	Китайский язык	1		
4	География	4		
5	Астрономия	1		
6	Экология	6		
7	История	3		1
8	Английский язык	20		
9	Французский язык	1		
10	МХК	2		1
11	Биология	9		1
12	ОБЖ	12	1	2
13	Русский язык	8		
14	Обществознание	16	1	
15	Право	2	1	
16	Математика	26		1
17	Татарский язык	33	1	4
18	Турецкий язык	2		1
19	Химия	9		
20	История Татарстана и татарского народа	1		
21	Астрономия	1		
22	Информатика	4		
23	Татарская литература	12		
24	Физическая культура	4		
	Итого	186	4 победителя	12 призеров

Таблица результативности школьников в муниципальной олимпиаде школьников для учащихся начального и среднего звена

№ п/п	Предмет	Количество участников	Призер
1	Математика	11	

2	Обществознание	8	
3	Русский язык	9	
4	Литература	1	
5	Окружающий мир	10	2
6	История	8	
7	Биология	15	2
8	Русский язык для школ с родным языком	2	
9	Литература для школ с родным языком	1	
10	Татарский язык	2	
11	Татарская литература	5	1
12	География	6	
	Итого	72	5 призеров

Победители и призеры муниципальных олимпиад в 2023-2024 учебном году

№	Предмет	Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. учителя
Среднее звено (победители)				
1	Татарский язык	8	Вакилова Диляра	Унверен Е.А.
2	Право	8	Лукоянова Валерия	Галиахметов А.К.
3	Обществознание	8	Лукоянова Валерия	Галиахметов А.К.
4	ОБЖ	8	Мухлисуллин Самат	Бекжанов Р.Т.
Среднее звено (призеры)				
1	Литература	8	Лукоянова Валерия	Пушкарева К.С.
2	История	8	Миличевич Анна	Галиахметов А.К.
3	Татарский язык	8	Шамсутдинова Ралина	Сабитова Г.Р.
4	Татарский язык	8	Гайнутдинова Аделина	Сабитова Г.Р.
5	Татарский язык	5	Гайнутдинова Дина	Сабитова Г.Р.
6	Татарский язык	5	Бекжанова Сююмбике	Сабитова Г.Р.
7	Татарская литература	5	Гарипов Динар	Ялалова З.Ф.
8	Турецкий язык	7	Кадырова Камиля	Унверен Е.А.
9	Биология	8	Лукоянова Валерия	Гилязтдинова М.Т.
10	Биология	6	Джураев Шахриев	Гилязтдинова М.Т.
11	Биология	6	Якупов Амир	Гилязтдинова М.Т.
12	МХК	8	Петрова Кристина	Мухаметгалиева И.И.
13	ОБЖ	7	Шабалин Анатолий	Бекжанов Р.Т.
Младшее звено (призеры)				
1	Математика	4	Гадиев Айдар	Ганиева Р.Ф.
2	ОБЖ	4	Жуков Елисей	Павлова А.В.
3	Окружающий мир	3	Хафизова Агиля	Алтынова Г.З.
4	Окружающий мир	3	Шакиров Азат	Уракаева Э.В.

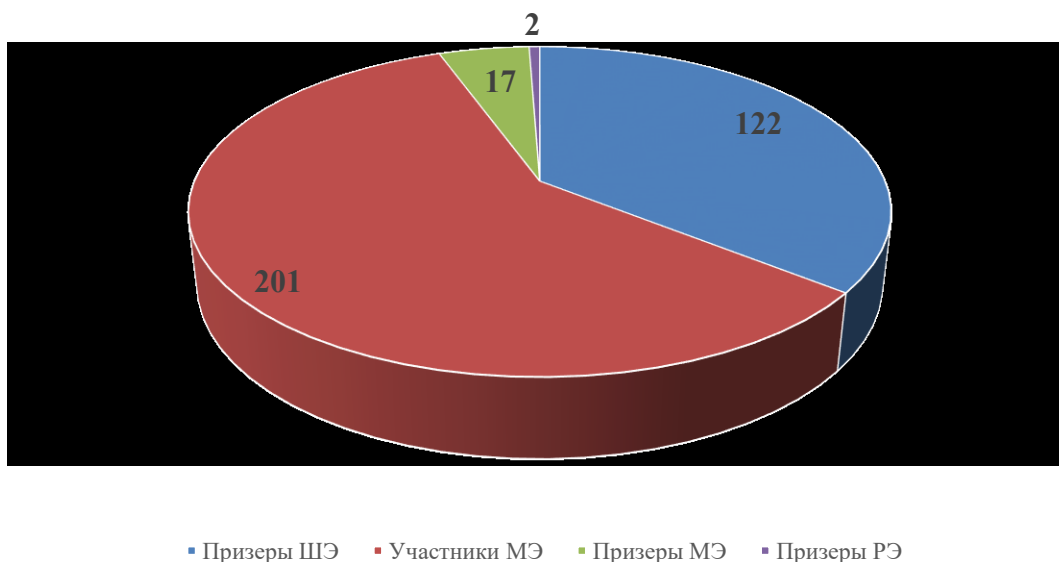
Второй учебный год показал интерес и высокую мотивацию учащихся к участию в предметных олимпиадах. Однако уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады пока не достаточный. Отдельные обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат –

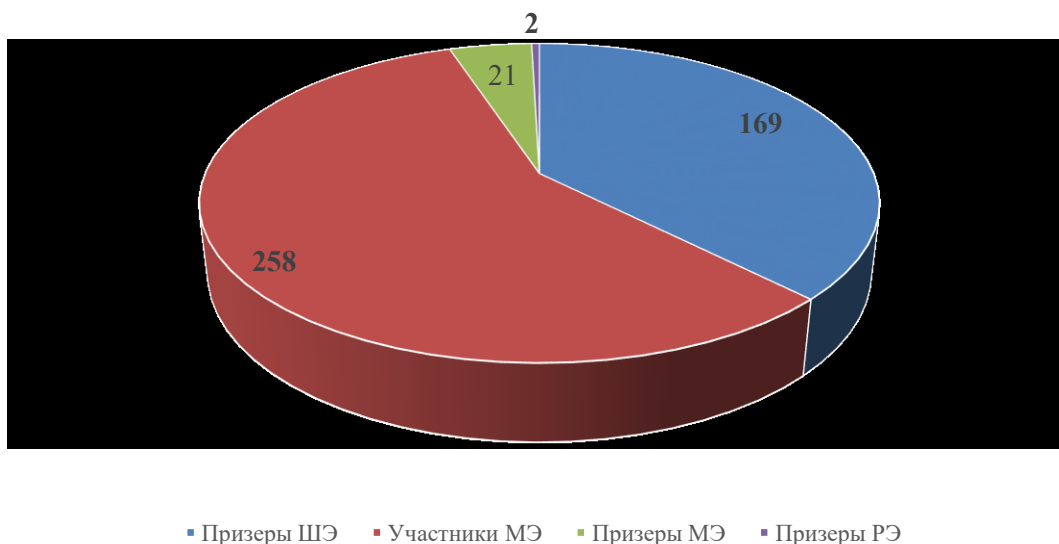
положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся гимназии.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ

Участие в предметных олимпиадах ВсОШ 2022-2023 учебный год



Участие в предметных олимпиадах ВсОШ 2023-2024 учебный год



VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Адымнар – Нижнекамск» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Адымнар – Нижнекамск» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем,

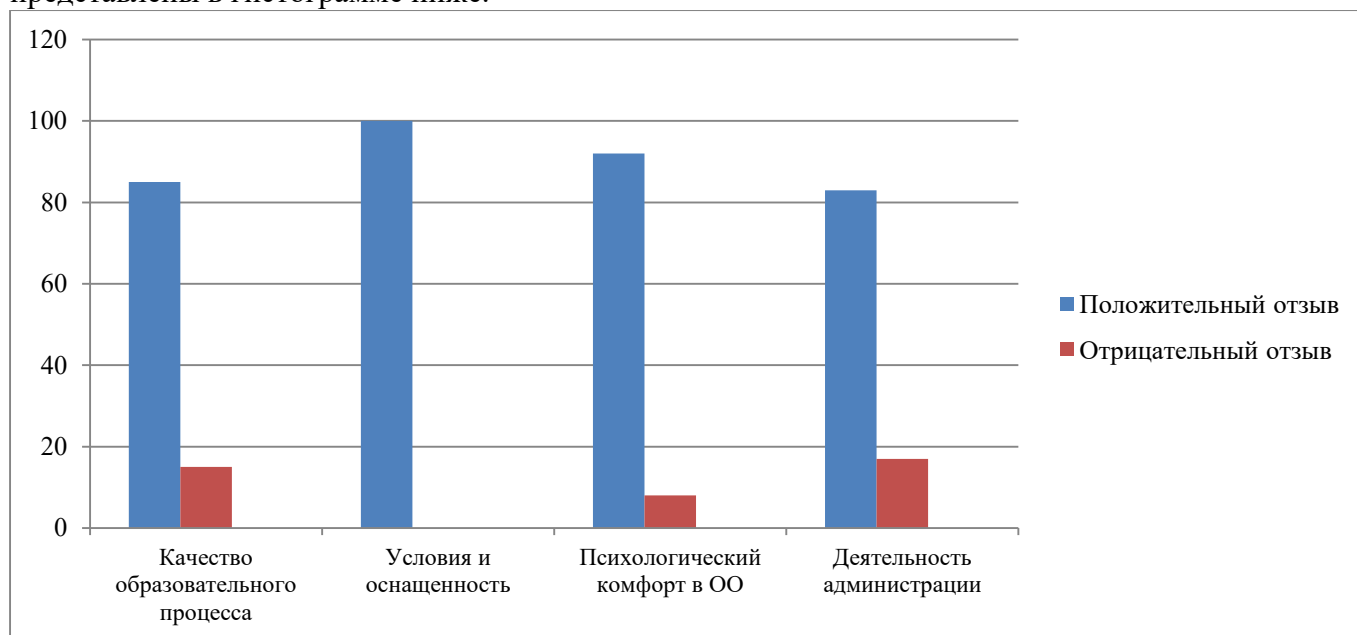
влияющих на качество предоставления образовательных услуг гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 589 респондентов (42% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 100 и 0 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 83 и 17 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работают 52 педагога, из них 6 – внутренних совместителей.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней Гимназии и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов

понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Адымнар - Нижнекамск» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Адымнар - Нижнекамск» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в Гимназии.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в МБОУ «Адымнар - Нижнекамск» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в Гимназии было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Информация об участии педагогов в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
IV Международная научно-практическая конференция «Литературная педагогика: технологии и формы развития эмоционального интеллекта обучающихся	Халиуллина М.В.	участие
Всероссийский «Фестиваль школьных СМИ»	Пушкарева К.С.	Гран-При
Республиканский конкурс «Безгә килеп күрегез»	Бикмухаметова А.Ф.	Победитель
Открытый республиканский конкурс народного творчества «Возрождение –Яңарыш»	Унверен Э.А.	Победитель
Республиканский конкурс, посвященный безопасности дорожного движения «Дорожная Азбука»	Кульмухаметова З.Э.	Победитель
VII республиканский историко-литературная конференция учителей и школьников имени Е.А. Боратынского «Научитесь любить»	Мухаметгалиева И.Ш.	Диплом 2 степени
Республиканский методический конкурс «Траектория современного образования» в номинации «Педагогический проект»	Пушкарева К.С.	Диплом 2 степени
Зональный конкурс мультфильмов на родном языке «Милли мультifest»	Мухаметгалиева И.Ш.	Победитель
Зональный этап республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Сердце отдаю детям»-2024	Мухаметгалиева И.Ш.	Победитель
Зональный этап республиканского конкурса «Лучший учитель татарского языка»	Ялалова З.Ф.	Победитель
Зональный этап открытого республиканского телевизионного фестиваля творчества работающей молодежи «Наше время–Безнең заман»	Чернова Е.А.	Диплом

Зональный этап открытого республиканского телевизионного фестиваля творчества работающей молодежи «Наше время–Безнең заман»	Унверен Э.А.	Победитель
Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека» в номинации «Воспитательные траектории детских общественных организаций, объединений»	Чернова Е.А.	Диплом 3 степени
Муниципальный конкурс «Творческая панорама-2023» , категория «Сольное пение»	Унверен Э.А.	Победитель
Муниципальный конкурс колыбельной песни «Частичка маминой души» в номинации «ВОКАЛ-СОЛО»	Унверен Э.А.	Победитель
Муниципальный конкурс «Түбән Кама Гүзәле»	Унверен Э.А.	Победитель

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ «Адымнар - Нижнекамск» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов:

- 6 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 17 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 19 педагогов – первую квалификационную категорию;

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Адымнар - Нижнекамск» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Библиотека располагается на 2-ом этаже. Её площадь помещения **186,3 кв.м**, это абонемент, совмещенный с читальным залом **-136,1 кв.м** и книгохранение - **50,2 кв.м**. Библиотека оборудована современной мебелью, есть мягкие пуфики, столы и стулья для комфортного времяпровождения. Для проведения внеклассных мероприятий есть учебная, магнитная и маркерная доски, а также TOUCH SCREEN-панель, для демонстрации видеопрезентаций. Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером с выходом в Интернет. На абонементе и в хранении есть системы внутреннего радиовещания и системы пожаротушения, а также в наличии есть порошковый огнетушитель.

Библиотека гимназии удовлетворяет требованиям по формированию фондов библиотеки учебного заведения. Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

Библиотечный фонд школьных учебников составляет 32247 экземпляров. Из них: федерального перечня – 17977 экземпляра; регионального перечня - 14270 экземпляров.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен список учебников, которые гимназии необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список учебных пособий, которые необходимо списать.

Основной фонд библиотеки составляет-1732 экз. Из них:

- на русском языке 1420 экз.;
- на татарском языке-230экз.,
- на английском языке- 82 экз.

Справочная литература: 795 экз.:

- на русском языке-270 экз.;
- на татарском языке-350 экз.,
- на английском языке-175 экз.

Отраслевая литература 61 экз.:

Методическая литература 691 экз.;

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека имеет небольшое количество научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературы. Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Данные книги, и все те которые поступали в библиотеку или были подарены в ходе акций - прошли проверку на их отсутствие в Федеральном списке экстремистской литературы (сверка проходит через сайт Минюста РФ <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/?page=53&>).

Количественные показатели:

1. Читателей:

Всего 772 человек;

учителей – 44 человек;

сотрудников –13 человек;

учеников –715 человек;

охват учащихся – 83,1%

Количество посещений – 7613, посещаемость 10%

(число посещений / число читателей)

Книговыдача (без учебников) 7656 экз., средняя читаемость – 10 %

(книговыдача / число читателей).

Обращаемость фонда (без учебников) - 4,6%

(книговыдача / книжный фонд)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 38-40 человек в день.

На официальном школьном сайте, а также в библиотечной группе в социальной сети ВКонтакте ([Адымнар - библиотека \(Нижнекамск\) \(vk.com\)](https://vk.com/adympnar)) активно освещается работа библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В 2023-24 уч. году учащиеся гимназии были обеспечены учебниками на 100 %. Недостающие учебники были заимствованы нами у других ОУ, мы также оказывали содействие некоторым школам города в обеспечении учебной литературой согласно актам передачи. Анализ деятельности библиотеки за минувший учебный год показал, что в библиотеке есть проблемы, над которыми необходимо работать в будущем. В фонде недостаточно научно-познавательной и отраслевой литературы, детских энциклопедий, литературы по здоровому образу жизни, по профориентации и др. Также недостаточно дублетных изданий, чтобы удовлетворить потребность в произведениях, которые изучаются на уроках литературы. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии 87 учебных кабинета, оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами).

В Гимназии есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже оборудованы столовая и бассейн. На втором этаже здания оборудованы библиотека и актовый зал. На третьем этаже оборудованы большой и малый спортивные залы.

Площадка для игр на территории Гимназии покрыта резиновой крошкой и оборудована малыми архитектурными формами.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, интерактивная панель, документ камера, меловая и магнитная доски.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Адымнар – Нижнекамск» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением

дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

- кабинеты технологии дооснащены технологическим оборудованием .

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Гимназии и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	859
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	474
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	385
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	466 (54,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах от общей численности обучающихся	человек (процент)	201 (23,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	19 (2,3%)
– муниципального уровня		17 (2%)
– регионального уровня		2 (0,3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	385 (44,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий,	человек (процент)	859 (100%)

электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		46
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		16 (31%)
– первой		19 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		13 (25%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		14 (27%)
– от 55 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (67%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (38%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	859 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги гимназии объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Адымнар – Нижнекамск » приступило к реализации ООП НОО, ООП ООО в соответствии с ФОП.

В марте 2024 года гимназия прошла государственную аккредитацию по образовательным программам НОО, ООО.